
Destinataires : Directrices et directeurs de l'éducation
Council of Ontario Directors of Education
Présidents des collèges
Collèges Ontario
Bureaux régionaux, ministère de l'Éducation
Bureaux régionaux et locaux, ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle

Expéditeur : Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail

Date : Le 2 novembre 2017

Objet : Demandes de propositions à l'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail pour 2018-2021

L'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail (IJECT) sollicite de nouveau de collèges d'arts appliqués et de technologie et de conseils scolaires de district des demandes conjointes concernant des programmes et activités à double reconnaissance de crédit pour les années scolaires 2018 à 2021. Je vous saurais gré de transmettre cette note de service au personnel concerné de votre organisme. Comme par le passé, les propositions doivent être présentées par les équipes de planification régionale de l'IJECT et être transmises en ligne. Les exigences détaillées se trouvent sur le site www.iject.ca.

L'établissement et le maintien de meilleurs liens entre le réseau collégial et le réseau des écoles secondaires pour élargir et améliorer la transition des élèves du secondaire vers l'éducation postsecondaire est un objectif stratégique du gouvernement de l'Ontario et une grande priorité du ministère de l'Éducation et du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Formation professionnelle. L'objectif dominant de la Stratégie pour la réussite des élèves est d'augmenter le nombre d'élèves qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires. Les possibilités d'apprentissage à double reconnaissance de crédit aident à atteindre cet objectif car elles visent principalement les élèves qui éprouvent de grandes difficultés à obtenir leur diplôme. L'aide à l'amélioration du rendement des élèves des Premières Nations, métis et inuits ainsi que des enfants et des jeunes pris en charge demeure un point de focalisation pour le ministère de l'Éducation.

Depuis sa création en 1997, l'IJECT a contribué à augmenter le nombre de diplômés des écoles secondaires et à offrir une transition ininterrompue entre les paliers secondaire et postsecondaire en appuyant des activités et programmes concertés.

Activités et forums de l'IJECT

Depuis 2017 – 2018 la Stratégie pour un accès équitable aux études postsecondaires a bonifié le financement des activités et forums de l'IJECT. En 2018 – 2019 les EPR peuvent poursuivre sur cette lancée par l'entremise de :

- Forums des éducatrices et éducateurs dans le domaine de la double reconnaissance de crédit qui permettent aux éducateurs des écoles secondaires et des collèges de bien comprendre les politiques et processus des programmes à double reconnaissance de crédit, et de dresser des plans pour les élèves qui suivent ces programmes.
- Forums du corps enseignant pour inclure de l'information sur les façons de mieux aider les élèves à planifier leurs itinéraires d'études postsecondaires.
- Des expériences collégiales pratiques d'une journée pour les élèves de la 7^e à la 12^e année.
- Des activités qui font la promotion du mentorat d'élèves de 7^e et 8^e année par une ou un étudiant

de niveau collégial ou d'une ou un apprenti.

- Des forums améliorés pour les parents et tuteurs qui sont offerts dans des établissements locaux d'études postsecondaires et qui fournissent de l'information pour appuyer la sensibilisation aux possibilités d'études postsecondaires, ainsi qu'aux itinéraires et aux ressources pour assurer des transitions en douceur.
- Des activités après L'école au collège (L'EAC) et des activités pilotes de l'après DRC pour adultes qui favorisent les transitions harmonieuses vers les études postsecondaires. Ces activités pilotes seront disponibles pour chaque élève de L'EAC ou d'un programme de DRC pour adultes.

Programmes à double reconnaissance de crédit

Les programmes à double reconnaissance de crédit continuent de viser principalement les élèves qui éprouvent des difficultés à obtenir leur diplôme d'études secondaires. Il s'agit notamment des élèves démotivés et sous-performants qui sont âgés de moins de 21 ans et pourraient réussir au collège mais qui risquent de ne pas obtenir leur diplôme d'études secondaires, et les élèves qui ont quitté l'école secondaire avant d'avoir obtenu leur diplôme, y compris ceux qui participent à des activités de réengagement organisées par les conseils.

Le programme pilote de la DRC pour adultes amorcé en 2017 – 2018 permet aux élèves adultes (âgés de 21 ans ou plus) de compléter plus rapidement leur DESO et d'accéder aux études postsecondaires. Ce programme les aidera à effectuer la transition vers leur prochaine ou leur première accréditation postsecondaire.

Les propositions visant à offrir des possibilités d'apprentissage avec double reconnaissance de crédit dans la formation en apprentissage de niveau 1 en milieu scolaire, ainsi que pour les élèves des programmes de Majeure Haute Spécialisation, sont aussi bienvenues.

Le document *Programmes à double reconnaissance de crédit : Politique et exigences des programmes, 2013* (<http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentssuccess/dual.html>) contient la politique et les procédures générales à suivre pour instaurer des programmes à double reconnaissance de crédit. Les sections sur la sélection des élèves, l'affectation obligatoire d'un enseignant DRC du palier secondaire pour les programmes à DRC offerts par un collège, et la politique d'évaluation du rendement dans ces programmes sont les plus importantes. Les programmes pilotes de la DRC pour adultes respecteront les politiques et procédures de la DRC en vigueur.

Financement et reddition de comptes

Le financement est conditionnel à la réalisation des engagements précédents et à l'allocation des fonds appropriés par l'Assemblée législative, conformément aux pratiques actuelles. Cette demande de propositions reprend le principe de la planification pour trois ans. Les prévisions pour 2019-2020 et 2020-2021 sont obligatoires à des fins de planification. Les approbations pour la deuxième et la troisième année seront fournies chaque année.

Les équipes de planification régionale devront produire les rapports requis incluant des objectifs SMART, ainsi que des rapports de données et financiers tel qu'indiqué dans [Processus d'approbation, de rapports et de suivi de l'IJECT pour l'année scolaire 2017-2018](#).

Points saillants de 2016-2017

Les données préliminaires de 2016-2017 indiquent ce qui suit :

Parmi les 20 695 élèves inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit à l'échelle de la province,

- 18 241 élèves (88 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit sont restés jusqu'à la fin
- 16 258 élèves (79 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit ont été identifiés comme étant démotivés et sous-performants, le groupe cible principal pour lequel la double reconnaissance de crédit a été conçue.
- 6 318 élèves (31%) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit auraient un plan d'enseignement individualisé (PEI).
- 2 189 élèves (11 %) auraient auparavant abandonné l'école puis seraient retournés.

Parmi les 21 478 crédits convoités à double reconnaissance, 19 543 crédits à double reconnaissance ont été obtenus (Taux de réussite : 91 %).

- Les 16 équipes de planification régionale, y inclus trois équipes de langue française, ont reçu l'approbation de l'IJECT pour 117 activités et forums. Plus de 38 800 élèves, enseignants scolaires et collégiaux et administrateurs ont participé à ces activités et forums.

(Remarque : Les chiffres déclarés sont des chiffres préliminaires fondés sur les données SACD disponibles en date de septembre 2017. Ces chiffres pourraient changer lorsque les données finales seront connues.)

Les rubriques ont été perfectionnées et employées dans la prise de décisions pour l'approbation de la double reconnaissance de crédit, des activités et des forums.

Le site Web provincial du programme (alleraucollege.ca) et un site Web pour les équipes de planification régionale, les administratrices et administrateurs, et les éducatrices et éducateurs (www.iject.ca) continuent d'appuyer la promotion et la fourniture de programmes à double reconnaissance de crédit.

Je vous remercie de votre fidèle soutien à cette initiative importante.

Le chef de projet,



Frank Kelly,
IJECT