

**Destinataires :** Directrices et directeurs de l'éducation  
Council of Ontario Directors of Education  
Présidentes et présidents des collèges  
Collèges Ontario  
Bureaux régionaux, ministère de l'Éducation  
Bureaux régionaux et locaux, ministère de l'Enseignement  
supérieur et de la Formation professionnelle

**Expéditeur :** Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail

**Date :** Le 29 novembre 2018

**Objet :** Demande de propositions à l'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu  
de travail pour 2019-2022

---

L'Initiative de jonction écoles-collèges-milieu de travail (IJECT) sollicite de nouveau de collèges d'arts appliqués et de technologie et de conseils scolaires de district des demandes conjointes concernant des programmes à double reconnaissance de crédit (DRC) et des activités pour les années scolaires 2019 à 2022. Cette demande de propositions IJECT est très semblable aux demandes de propositions IJECT des années passées. Si le gouvernement identifie de nouvelles priorités et qu'il y a des changements apportés à l'IJECT, les équipes de planification régionale auront l'occasion de modifier leurs demandes en lien avec les nouvelles priorités par l'entremise d'une nouvelle demande de propositions. Je vous saurais gré de transmettre cette note de service au personnel concerné de votre organisme. Comme par le passé, les propositions doivent être présentées par les équipes de planification régionale de l'IJECT et être transmises en ligne. Les exigences détaillées se trouvent sur le site [www.iject.ca](http://www.iject.ca).

Depuis sa création en 1997, l'IJECT a contribué à augmenter le nombre de diplômés des écoles secondaires et à offrir une transition ininterrompue entre les paliers secondaire et postsecondaire en appuyant des activités et programmes concertés. L'établissement et le maintien de meilleurs liens entre le réseau collégial et le réseau des écoles secondaires pour élargir et améliorer la transition des élèves du secondaire vers l'éducation postsecondaire continuent à être les domaines d'intérêt de cette initiative. Les possibilités d'apprentissage à double reconnaissance de crédit aident à atteindre l'objectif principal de permettre aux élèves qui éprouvent de grandes difficultés à obtenir leur diplôme de réussir à obtenir leur diplôme d'études secondaires et de faire la transition du palier secondaire au postsecondaire.

## Activités et forums de l'IJECT

Les activités et forums approuvés par l'IJECT contribuent à la réalisation des deux buts de cette initiative. Les domaines prioritaires en 2019-2020 pour les activités et forums IJECT sont les suivants :

- des expériences collégiales pratiques d'une journée pour les élèves de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année;
- des activités qui font la promotion du mentorat d'élèves de 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année par une ou un étudiant de niveau collégial ou d'une ou un apprenti tout en s'assurant que les conseils scolaires et les collèges respectent leurs pratiques en santé et sécurité;
- des forums améliorés pour les parents, tutrices et tuteurs qui sont offerts dans des établissements d'études postsecondaires locaux et qui fournissent de l'information pour appuyer la sensibilisation aux possibilités d'études postsecondaires, ainsi qu'aux itinéraires et aux ressources pour assurer des transitions en douceur;
- des activités Après L'école au collège (L'EAC) et des activités pilotes de l'Après les DRC pour adultes qui favorisent les transitions harmonieuses vers les études postsecondaires. Ces activités pilotes seront disponibles pour chaque élève de L'EAC ou d'un programme de DRC pour adultes.
- des forums des éducatrices et éducateurs dans le domaine de la double reconnaissance de crédit qui permettent aux enseignants et enseignantes DRC des écoles secondaires et du personnel DRC des collèges de bien comprendre les politiques et processus des programmes à double reconnaissance de crédit, et de dresser des plans pour les élèves qui suivent ces programmes;
- des forums à l'intention du personnel enseignant pour inclure de l'information sur les façons de mieux aider les élèves à planifier leurs itinéraires d'études postsecondaires.

## Programmes à double reconnaissance de crédit

Les programmes à double reconnaissance de crédit continuent de viser principalement les élèves qui éprouvent des difficultés à obtenir leur diplôme d'études secondaires. Il s'agit notamment des élèves démotivés et sous-performants qui sont âgés de moins de 21 ans et pourraient réussir au collège mais qui risquent de ne pas obtenir leur diplôme d'études secondaires, et les élèves qui ont quitté l'école secondaire avant d'avoir obtenu leur diplôme, y compris ceux qui participent à des activités de réengagement organisées par les conseils.

Le programme pilote de la DRC pour adultes amorcé en 2017-2018 permet aux élèves adultes (âgés de 21 ans ou plus) de compléter plus rapidement leur DESO et de faire la transition aux études postsecondaires. Les élèves adultes de la DRC seront sélectionnés selon les critères identifiés dans le document IJECT : Exigences 2019-2020.

Les propositions visant à offrir des possibilités d'apprentissage avec double reconnaissance de crédit dans la formation en apprentissage de niveau 1 en milieu scolaire, ainsi que celles pour les élèves des programmes de Majeure Haute Spécialisation, sont aussi bienvenues.

Le document *Programmes à double reconnaissance de crédit : Politique et exigences des programmes* (<http://www.edu.gov.on.ca/fre/teachers/studentssuccess/dual.html>) contient la politique et les procédures générales à suivre pour instaurer des programmes à double reconnaissance de crédit. Les sections sur la sélection des élèves, l'affectation obligatoire d'un enseignant DRC du palier secondaire pour les programmes à DRC offerts par un collège, et la politique d'évaluation du rendement dans ces programmes sont les plus importantes. Les programmes pilotes de la DRC pour adultes respecteront les politiques et procédures de la DRC en vigueur.

## Financement et reddition de comptes

Le financement est conditionnel à la réalisation des engagements précédents et à l'allocation des fonds appropriés par l'Assemblée législative, conformément aux pratiques actuelles. Cette demande de propositions reprend le principe de la planification pour trois ans. Les prévisions pour 2020-2021 et 2021-2022 sont obligatoires à des fins de planification. Les approbations pour la deuxième et la troisième année seront fournies chaque année.

Les équipes de planification régionale devront produire les rapports requis incluant des objectifs SMART, ainsi que des rapports de données et financiers tel qu'indiqué dans *Processus d'approbation, de rapports et de suivi de l'IJECT pour l'année scolaire 2019-2020*.

## Points saillants de 2017-2018

Les données préliminaires de 2017-2018 indiquent ce qui suit :

À l'échelle de la province, il y avait des élèves inscrits à 21 346 crédits à double reconnaissance. Parmi ces élèves :

- 18 725 élèves (88 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit sont restés jusqu'à la fin;

# CODE

Council of Ontario Directors of Education

*Représentant :*  
*Association des gestionnaires de l'éducation franco-ontarienne (AGÉFO)*  
*Ontario Catholic Supervisory Officers' Association (OCSOA)*  
*Ontario Public Supervisory Officials' Association (OPSOA)*

- 17 050 élèves (80 %) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit ont été identifiés comme étant démotivés et sous-performants, le groupe cible principal pour lequel la double reconnaissance de crédit a été conçue;
- 6 602 élèves (31%) inscrits à des programmes à double reconnaissance de crédit auraient un plan d'enseignement individualisé (PEI);
- 2 188 élèves (10 %) auraient auparavant abandonné l'école puis seraient retournés.

Parmi les 21 346 crédits convoités à double reconnaissance, 19 815 crédits à double reconnaissance ont été obtenus (taux de réussite : 91 %).

- Les 13 équipes de planification régionale anglophones et les trois équipes de langue française ont reçu l'approbation de l'IJECT pour 178 activités et forums. Plus de 44 000 élèves, enseignants scolaires et collégiaux ainsi qu'administrateurs ont participé à ces activités et forums.

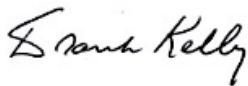
(Remarque : Les chiffres déclarés sont des chiffres préliminaires fondés sur les données SACD disponibles en date de septembre 2018. Ces chiffres pourraient changer lorsque les données finales seront connues.)

Les rubriques ont été perfectionnées et employées dans la prise de décisions pour l'approbation des programmes à double reconnaissance de crédit, des activités et des forums.

Le site Web provincial du programme ([alleraucollege.ca](http://alleraucollege.ca)) et un site Web pour les équipes de planification régionale, les administratrices et administrateurs, et les éducatrices et éducateurs ([www.iject.ca](http://www.iject.ca)) continuent d'appuyer la promotion et la fourniture de programmes à double reconnaissance de crédit.

Je vous remercie de votre fidèle soutien à cette initiative importante.

Le chef de projet,



Frank Kelly,  
Gérant du projet IJECT